



SPRÅKPLAN

Villaveien naturbarnehage sa

Implementeringsplan for arbeidet med språkløyper

Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (Lesesenteret) og Nasjonalt senter for skriveopplæring (skrivesenteret) har utviklet språkløyper.no.

Nettstedet er en del av strategien Språkløyper – nasjonal strategi for språk, lesing og skriving 2015-2019.

Dette er en systematisk satsning, der det både blir satset på barnehagen og alle trinn i grunnskolen samt videregående skole.

Andre satsningsområder i Villaveien:

- Lek
- Friluftsliv

Vi ønsker å integrere disse satsningsområdene, som vi skal jobbe med fram til 2018 med de satsningsområdene vi allerede har i barnehagen.

Satsningsområdet blir derfor:

«Leseglede for alle, både ute og inne»

Kjernekomponenter

Kompetanseutviklingspakken har 3 kjernekomponenter fordelt på 10 økter.

Språklæring	Ulike måter å lese på	Lesing for alle
<ul style="list-style-type: none">- Barns språkutvikling- Språk og lesing	<ul style="list-style-type: none">- Samtalen som arbeidsform- Å lese flere ganger- Å lese bilder- Konkreter og ordforråd- Å lese tekst med gjentakende mønster	<ul style="list-style-type: none">- Leselyst- Leseblogg- Foreldresamarbeid

Hovedmål for hele barnehagen :

Styrke personalets kompetanse og øke bevisstheten rundt det daglige arbeidet som gjøres med barnas språklæring.

Siden vi har aldersinndelte avdelinger vil det bli ulike mål på de ulike avdelingene.

Gruva: 17 barn i alderen 4 og 5 år.

Disse skal ha fokus på høytlesing og hvordan de kan organisere dagen sin for å få dette inn i dagsrytmen som en aktivitet for ALLE, også når vi er på tur.

Guttene velger ofte bort denne aktiviteten, dette skal personalet på Gruva jobbe for å få gjort noe med.

Mål:

- Alle skal oppleve glede ved å lese bøker hver dag
- Personalet skal få bevissthet rundt ulike måter å lese på og få erfaring rundt hvordan disse kan brukes som redskap i arbeidet med barnas språk
- Bevissthet rundt det å bruke bøker og fortellinger når vi er på tur

Tiltak:

- Lesekrok
- Skape gode rutiner i hverdagen for bruk av bøker også på tur
- Bli bevisste på flere måter å lese bøker på
- Valg av bøker
- Bygge opp spenning (førforståelse)

Malmen: 12 barn i alderen 2-3 år.

-Malmen skal jobbe med språkstimulering blant de eldste barna. Bakgrunnen for dette er at personalet bruker veldig mye tid på 2-åringene, mens de store barna (3-åringene) ofte kommer litt i andre rekke.

-I den perioden der de minste sover skal Malmen to ganger i uka ha språkgrupper med 3-årsgruppa.

-Barna er på forhånd observert og personalet vil vektlegge språkstimuleringen ut i fra hvert enkelt barns behov.

-De skal også jobbe med munnmotorikk for to åringene.

-De skal også jobbe med å gjenskape hukommelsesbilder gjennom fotografier av opplevelser barna har hatt.

Tiltak:

- Lesekrok
- Skape rom og tid for språkgrupper (prioriter)
- Lære opp de ansatte i bruk av språkspill

Mål:

- Ansatte skal få økt kunnskap om barnas språklæring
- Ansatte skal få bevissthet rundt viktigheten av språktrening
- Ansatte skal få kunnskap om metoder for språkstimulering
- Fastsette rutiner for bruk av bilder i språkarbeidet

Dagbruddet: 9 barn i alderen 1-2 år.

- Benevning av ord og følelser
- Bruke språket i alle situasjoner sammen med barna
- Inntoning

Mål:

- Alle ansatte skal bli bevisste på hvordan de bruker språket i samhandling med små barn
- Bruke pekebøker
- Bruke bilder av familien/kjente for å stimulere til bruk av språket

Hovedansvarlige: Pedelederne på den enkelte avdeling.

Pedlerne skal:

- Motivere og følge opp arbeidet på sin avdeling
- Gi tilbakemelding til styrer
- Være en rollemodell
- Oppdatere seg faglig
- Legge til rette det fysiske læringsmiljøet slik at barna kan bade i språk hver dag
- Delta på nettverk med andre barnehager
- Delegere og skape utvikling i organisasjonen

Den enkelte ansatte:

- Ansvarlig for å øke kompetansen på ulike tema som blir presentert på personalmøter/planleggingsdager og avdelingsmøter.
- Føre logg
- Delta aktivt i arbeidet med oppdragene
- Være positiv og motivert

Hvordan evaluere?

Punkter til evaluering:

- Ansatte bruker bøker daglig, også når vi er på tur.
- Alle ansatte leser for og med barn
- Barn tar ofte initiativ til å bli lest for
- Barn som strever med språket blir fanget opp
- Ansatte er mere bevisste på hvordan de selv bruker språket i det daglige
- Større bevissthet rundt valg av bøker
- Setter de ansatte i verk tiltak for barn med språklige utfordringer?

- Registrering av barns og voksnes aktivitet i leke periodene

- Observasjon av språk

- Praksisfortellinger fra rollelek

- Føre logg.

Ressurser:

- Ressurspersoner i kommunen
- Ulike eksterne forelesere
- Bokpakke
- Nettverk

Styrers ansvarsområder:

- Lede prosjektet
- Gi støtte og feedback til sine ansatte
- Delegere ansvar og bemanne prosjektgruppen
- Skape utvikling i organisasjonen
- Holde seg faglig oppdatert
- Prioritere
- Være rollemodell
- Motivere
- Følge og etterspørre arbeidet
- Planarbeid, personalmøter/planleggingsdager

Kartleggingsverktøy:

- Alle med
- Tras

Årshjul

Våren 2017

Dato	Hva	Tema	Hvem
30.01.	Pedledermøte	Info om språkløyper og implementeringsplan	Pedledeerne
06.02.	Legge fram forslag til språkplan	Språkløyper	Lene Pedledeerne
Før 22.02.	Implementeringsplan legges frem for personalet Personalmøte ?	Språkløyper	Lene Pedledeerne
24.02.	Planleggingsdag, felles		
22.02.	Personalmøte, 4 t	Bolk 1-3	Lene
29.03.	Personalmøte Nettverk for pedledeere	Bolk 4	Alle
26.04.	Personalmøte	Bolk 5	Alle
24.05.	Personalmøte	Bolk 6	Alle
21.06.	Personalmøte	Evaluering	Alle

Høsten 2017

Dato	Hva	Tema	Hvem
august	Planleggingsdager	Språk	
september	Personalmøte	Bolk 7	
oktober	Personalmøte Nettverk for styrer og pedledere	Bolk 8	
november	Personalmøte	Bolk 9	
desember	Personalmøte	Bolk 10	
desember	Personalmøte	Evaluering	