

# ÅRSPLAN 2021



**Sandnes barnehage**  
**Goðat Mánáidgárdi**

## VELKOMMEN TIL SANDNES BARNEHAGE

Vår adresse: Sandnes barnehage  
Langfjordveien 6  
9910 Bjørnevatn

Tlf kontor: 78 97 19 76  
Tlf kjøkken: 78 97 19 75

Mailadresse: [sandnesbarnehage@svk.no](mailto:sandnesbarnehage@svk.no)

## SANDNES BARNEHAGE

Barnehagen sto ferdig i 1988.

Sandnes barnehage / Goađat Mánáidgárdi er en kommunal barnehage som ligger på tettstedet Sandnes i Sør –Varanger. Sandnes er et flott sted å ha barnehage på – her finner vi alt vi trenger for å ha det gøy og lære mye. Like i nærheten av barnehagen finner vi hagesenter, boligfelt, hoppbakke, slalåmbakke, fjell og fjord og skog. Vi bruker nærområdet til turer, opplevelser og læring; plukke bær, lage bål, se på fugler, lære om naturen og om årstider, øve oss å klatre i oppoverbakke og få full fart i nedoverbakke. Vi kan dra til fjorden og bade når det er sommer, og vi kan bruke skileikområdet til å ake og gå på ski om vinteren. Et allsidig, fredelig og flott nærområde som vi liker å utfolde oss i.

Barnehagen er en tre avdelings barnehage og avdelingene heter; Beaivvás, Násti og Mánnu. Vi bruker de 8 samiske årstider som utgangspunkt for våre periodeplaner, og avdeling Beaivvás har særlig fokus på samisk språk, kultur og identitet. Samisk språk blir spesielt lagt vekt på når vi har samisk språklig ansatt.

Barnehagen har en grunnbemanning på 10 ansatte, med barnehagelærer, barne- og ungdomsarbeider og assistent. I perioder vil det være behov for å tilsette ekstra ressurser, ressurspedagog og fram til sommer-21 har vi tatt inn lærling.

## BARNEHAGENS SATNINGSOMRÅDE

### **VENNSKAP OG FELLESSKAP**

#### **I SANDNES BARNEHAGE SKAL DE VOKSNE HJELPE OG STØTTE BARNNA PÅ EN SLIK MÅTE AT DE LÆRER Å SAMARBEIDE, HJELPE, TA HENSYN TIL OG VISE OMSORG FOR HVERANDRE.**

I barnehagen vår ønsker vi å hjelpe og bidra til at barna som er sammen med oss skal lære seg å være en del av et fellesskap. Fellesskapet skal bære preg av at vi utvikler oss positivt sammen, at vi skal hjelpe hverandre og vi skal lære at når vi løser oppgaver sammen gir det et resultat som vi kan være stolt av.

- Barn skal lære at det jeg mestrer kan være nyttig i samvær med andre, for da kan jeg lære fra meg og med det hjelpe andre.
- Barn skal lære å trøste hverandre, for når noen er lei seg trenger de at noen tar hensyn og er gode omsorgspersoner.
- Barn skal ta hensyn til at andre ikke klarer alt det de selv klarer, og at noen har andre behov enn det de har.
- Barn skal lære å si fra på en god måte når egne grenser blir forstyrret, de skal lære at de kan bruke ord og ikke fysiske uttrykk for å løse uenighet og konflikter. Voksne skal støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger (RP. S. 23)
- Voksne skal være lyttende, reflekterende, stille spørsmål og veilede barn på denne veien. Samt sette ord på de gode erfaringene og opplevelsene vi har i denne sammenheng slik at dette blir tydelig, synlig og noe vi snakker om daglig.

Målet på sikt er å gi barna et grunnlag som gjør at de er istand til å se seg selv i forhold til andre, og til å utvikle en forståelse for egne og andre sine behov.

#### ***Dette vil vi få til ved å ha fokus på og ta i bruk ulike verktøy i barnehagehverdagen som:***

- *Hjertesamling*
- *Nulltoleranse for mobbing (inkluderende arbeidsmiljø)*
- *Språkarbeid og språkløyper*
- *Lek, læring, danning og omsorg*

## HJERTESAMLING

Hjertesamling er et verktøy, pedagogisk tilpasset barn i barnehagealder. Det er bygd på SMISO (Støttesenter mot incest og seksuelle overgrep), og er et forebyggende arbeid mot vold og seksuelle overgrep.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver legger føringer for at barnehagen skal ha en helsefremmede og forebyggende funksjon, hvor barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes. Mobbing og krenkelser skal forebygges, og personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan oppdages og forebygges (Utdanningsdirektoratet, 2017).

Den overordnet planen til Sør-Varanger Kommune om *inkluderende barnehagemiljø* sier også hvordan vi skal forebygge, avdekke og hvilke tiltak vi skal ta i bruk hvis barnehagen opplever vold og seksuelle overgrep blant barn.

Barnehage loven-19 s 145 sier at «alle ansatte i barnehagen har en plikt til å følge med og melde fra til barnevernet hvis de ser forhold som kan være skadelig for barnet». Alle som jobber i barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet, om de ser noe som kan være skadelig for barna.

Sandnes barnehagen bruker Hjertesamling som en forebyggende arbeidsmetode og metoden er tilpasset hver enkelt avdeling, da med hensyn til alder og utvikling. De yngste barna vil ha best utbytte av at de trygge faste ansatte er de som gjennomfører Hjertesamling sammen med dem, da målet er å få til gode samtaler i trygge omgivelser. Temaer i Hjertesamling er:

Berøringer  Følelser  Mobbing  Hemmeligheter  Kroppen.



## LEK, DANNING, OMSORG OG LÆRING

**Leken:** I barnehagen skal barn leke. Lek er barnas arbeid og skal ha en sentral plass i deres hverdag. **Lek er barnas liv, det er deres måte å bearbeide, øve seg på, bli sterke og kloke, lære seg å samarbeide, få venner. Det er gjennom leken de forbereder seg på det livet de skal vokse opp til.** Når vi har hatt aktiviteter hvor vi har lært bokstaver og tall, når vi har sett på småfugler og lært navn på disse, når vi har jobbet med kropp og respekt, når vi har øvd på lyder, sunget sanger, lest eventyr, hatt alvorsprat om vennskap, når vi har erfart og opplevd sammen – da leker barna seg igjennom de erfaringer de har fått, for da befester de erfaringer og kunnskap. Barn i barnehagen bearbeider og leker også de erfaringer og opplevelser de har med seg hjemmefra.

I barnehagen skal barna ha gode vilkår for lek, i form av rom, tid og lekemateriale. De skal ha voksne med seg som skal veilede hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.

*Alle barn skal få muligheten til å leke, til å erfare glede i lek. Barnehagen skal gi barna erfaringer som gir grunnlag for lek, og legge til rette for ulike leketemaer.*

(Rammeplanen-17, s 20)

Personalet skal

- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare god lek.
- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Fremme et inkluderende og stimulerende lekemiljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

**Danning** skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere sannheter og stille spørsmål på egne og andres vegne. Gjennom dialog utvikler barnet kunnskap, verdier og holdninger. Barna skal bli hørt og delta aktiv i de beslutningene som tas i deres hverdag og skape mening i den verden de er en del av.

I sandnes barnehage skal de voksne vise respekt for den kommunikasjonen barna har og vise interesse for det de sier. Den voksne skal være en god samtalepartner, være tilstede og stille gode spørsmål.

**Omsorg** er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Omsorg er å ta vare på og bry seg om noen, vise hensyn, respekt, nærhet og vilje til samspill. Personalet i Sandnes barnehage skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

**Læring** er varige endringer i adferd og opplevelse som følger av tidligere erfaringer. I barnehagen skal personalet sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser. På denne måten bidra til livslang læring.



## SPRÅKARBEID OG SPRÅKLØYPER

(Jfr. Rammeplan-17 s. 23-24)

Vi legger stor vekt på språk i barnehagen. I dette ligger det: begrepslæring, setningsoppbygging, uttale, øve på ulike lyder, tungegym og å ha fokus på å snakke med hverandre og til hverandre på en god måte. Barnas språk har stor betydning for barns trivsel, utvikling og følelse av mestring. Barn som har solid språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring.

Personalet skal være bevisst på:

- Oppfordre barn som lager lyder eller gråte for å si det de mener/føler, til å bruke ord i samtalen, både sammen med voksne og med andre barn.
- Voksne gjentar ord som uttales feil tydelig og riktig.
- Ha munn- og tunge gymnastikk jevnlig; barn har behov for å oppøve muskulatur og bevissthet i forhold til bruk og plassering av tunga.
- Synge sanger og lære rim og regler med ord og lyder som er utfordrende og morsomme.
- Øve oss på å lytte til hverandre og gi hverandre tid til å snakke – så kan vi få i gang en god samtale og barna får fortelle om sine erfaringer og opplevelser.
- Lese bøker og fortelle historier der vi kan bruke konkrete og illustrasjoner, fantasi og humor.
- Sette ord på det vi gjør i hverdagen («nå skal vi ta den blå votten på den høyre handa»...) Sørge for et rikt språkmiljø i alle situasjoner i hverdagen.
- Foreldresamarbeid som bidrar til at foreldre kan videreføre dette til hjemmesituasjonen, noe som fører god og rik språklig utvikling.
- At voksne er skrivende og lesende rollemodeller.
- Å bli mere bevisste bruken av tekster på vegger og gulv.



## MOBBING

### **«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet» (Ingrid Lund, professor ved universitetet i Agder)**

Dette er i tråd med rammeplan for barnehager som sier: «*Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelse og mobbing*» (Rammeplan s. 11)

I Sandnes barnehage har vi nulltoleranse for mobbing. Vi må vite at mobbing foregår også blant små barn. Det er viktig å vite at holdning til og tanker rundt mobbing ikke er et fenomen som oppstår når barna begynner i skolen – det begynner lenge før; alle relasjoner barn er en del av, alle holdninger de møter fra de er svært små, alt det som påvirker barn som individ og som en del av en større sammenheng er med på å påvirke hvorvidt et barn blir raus, omsorgsfull, og inkluderende, eller om det blir det motsatte.

I barnehagen kan mobbing utarte seg som det å fryse ut / ekskludere andre barn, overse og bevisst ikke velge enkeltbarn til lek, som gjør at de kan få en opplevelse av å ikke være en betydningsfull person for fellesskapet. Barnehagebarn tyr til dytting, slag, spark osv, om de ikke har andre verktøy for å takle motgang og sinne, de baksnakker hverandre, de sier negative ting til hverandre, og om hverandre. Det som er viktig i denne sammenhengen er at barna har inkluderende, raue og tolerante voksne rundt seg som tar ansvar, både i barnehagen og hjemme. Voksne som snakker godt om hverandre, respekterer ulikheter og roser disse, og som verdsetter alle mennesker. I barnehagen skal vi avgrense, forebygge og motarbeide mobbing. Det krever voksne som har kunnskap om mobbing og som vet at mobbing finnes, og som er årvåkne i forhold til hva som foregår mellom barn både i lek og andre aktiviteter. Barnehagen kommer til å ta kontakt med foreldre straks vi oppdager at deres barn deltar i eller opplever negativ oppmerksomhet og / eller negative handlinger fra andre barn. I lag med barna kommer vi til å sette ord på det som skjer og skape et samarbeid med dere hjemme som konkret handler om deres barn. Med et tett samarbeid barnehage/hjem kan vi sammen jobbe for å opprette en positiv samhandling mellom barna i barnehagen, og forebygge lignende hendelser i tiden som kommer. Dette er også i tråd med den overordnet plan til Sør-Varanger Kommune om *inkluderende barnehagemiljø*, da i forhold til hvordan vi kan forebygge mobbing, avdekke- og hvilke tiltak vi kan sette til verks ved evt mobbing.

### **1 januar-21 ble det innført en skjerpet aktivitetsplikt dersom en som jobber i barnehagen krenker eller mobber et barn.**

Lovendringen innebærer en aktivitetsplikt som krever at barnehagen følger med på hvordan barna har det, undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen. Barnehagen får plikt til å undersøke saken når foreldre sier ifra, selv om de som jobber i barnehagen er av en annen oppfatning. Det skal lages en skriftlig plan for hvordan barnehagen skal følge opp barnet og gruppen.

Alle som arbeider i barnehagen får plikt til å melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til, at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Styrer er ansvarlig for at barnehagen håndterer og følger opp meldingene på en ansvarlig måte.

### Forebygging og tiltak:

- Voksne skal skape rom for gode relasjoner, det er de voksne som er avgjørende på om barna får det trygt og godt i barnehage, vi har barnets opplevelser i sentrum. Vi ser, møter, lytter, tolker, mener og føler alle barn.
- Ha toleranse og respekt som gjentakende tema.
- Åpne avdelingsdører og ivareta fellesskapet mellom avdelingene, hjelpe barn til å finne hverandre og besøke hverandre på alle avdelinger
- Lese bøker og se filmer om vennskap, dialog om det vi ser som vi knytter til tema vennskap
- Bruke hverdagsaktiviteter til å sette ord på og ha fokus på vennskap og mestring.
- Aktiv bruk av observasjon for å avdekke eventuell negativ dynamikk i barnegruppa. Gjennom våre observasjoner skal vi fange opp de vennsksapsrelasjoner som allerede eksisterer i barnegruppa. Vi skal også fange opp potensielle nye vennsksapsrelasjoner, sånn at vi kan jobbe for å knytte nye vennskspsbånd og på den måten tilføre barnegruppa et rikere samhold og respekt for hverandre. Dette arbeidet skal foregå på hver avdeling, og det skal videreføres i de gruppene som vi har på tvers av avdelingene.
- Ha stort fokus på å hjelpe hverandre, trøste hverandre, vise omsorg for hverandre, (empati).
- Ta foreldrenes bekymring for barnet alvorlig og følge opp dette.
- Bruke foreldresamtaler for å formidle hvilke relasjoner barnet er i, og sammen bli enige om hvordan vi kan utvikle disse best mulig.

### SAMARBEID

#### **Barnas foreldre / foresatte**

Er de viktigste samarbeidspart barnehagen har. Gjennom et godt samarbeid kan vi sammen gi barna et godt tilbud på barnas premisser og til barnas beste. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og i den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjonen kan vi få til et best mulig samarbeid.

Barnehagen skal legge tilrette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene, og ta initiativ til minimum et foreldremøte og to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Foreldre / foresatte er velkomne til å be om møte når de ønsker det utenom de samtaler / møter som barnehagen tar initiativ til.

Barnehagen har også et foreldreråd som består av alle foreldrene i barnehagen der foreldrerådet består av 2 foreldrerepresentanter fra hver avdeling. Av disse skal det velges to representanter til barnehagens samarbeidsutvalg, SU. Samarbeidsutvalget / SU består av de to foreldrerepresentantene, to ansatte fra barnehagen + styrer.

Valgene gjennomføres hver høst på det første foreldremøtet.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

#### **Tilvenning av nye barn.**

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene og legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagene i Sør-Varanger legger til rette for tidlig

tilvenning, der barn og foreldre kan bli kjent med barnehagen i forkant av oppstart. Nyere forskning viser at jo tidligere barna blir kjent og trygg i barnehagen de skal gå i, jo lettere blir tilvenningen og barna blir fortere trygge på omgivelsene i barnehagen.

### **Samarbeid barnehage-skole**

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. Lov om barnehagen stiller krav til at barnehage og skolen skal samarbeide. Sør -Varanger Kommune har en overordnet plan for dette samarbeidet og her understrekes det ansvaret kommunen har for en god overgang. Barnehage og skole skal legge til rette for at barn skal oppleve et helhetlig og individuelt tilrettelagt læringsløp. Hver skole i lag med barnehagene lager lokale planer for dette samarbeidet, og skal sikre at all nødvendig informasjon om enkelt barn blir overbrakt fra barnehagen til skolen gjennom et skjema som fylles ut i lag med foreldrene. Barnehagene som har barn som skal starte på samme skole har også et samarbeid, slik at barna får bli kjente med hverandre før skolestart.

En ny plan for sammenhengen barnehage og skole er under utarbeiding.

Ellers har vi et nært og tett samarbeid med disse instansene ved behov.

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnevern
- Helsestasjon med helsesøster
- Andre kommunale og private barnehager
- Sør – Varanger kommunes bedriftshelsetjeneste
- Fysioterapeut
- Ergoterapeut
- Sametinget
- Kulturskolen

### **Barnehagekunstutstilling**

Gjennom flere år har barnehagene i Sør-Varanger Kommune hatt ett felles prosjekt der barnehagen har fått vise gjennom en kunst utstilling hva de har hatt fokus på gjennom året. Dette er også et samarbeid med barnehager i Russland



### **FAGOMRÅDER**

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Disse skal være knyttet opp mot hverdagsaktiviteter og er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi



- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Hver avdeling skal arbeide med fagområdene ut fra egne rammebetingelser. De ulike avdelinger vil presentere månedsplaner som er forankret i våre overordnede dokumenter og som synliggjør fagområder, arbeidsmetode og innhold tilpasset barnegruppa.

### PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna i Sandnes barnehage skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Sandnes barnehage skal personalet:

- Gjennom observasjoner og barnas medbestemmelser oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.
- Gjennom evaluering og vurdering skal planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.
- Gjennom å ta barna på alvor og være tilstede, bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.
- Gjennom praksisfortellinger og refleksjoner legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Skape en forventning og være nysgjerrige i lag med barna, introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Stadig være i utvikling og oppdatere seg slik at alle kan sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.


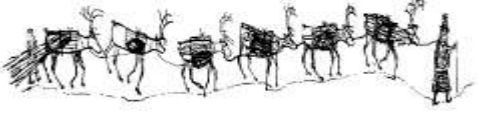
### KULTUR OG IDENTITET

*Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett, samt bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulike livssyn, kulturell og religiøs tilhørighet. Rammeplanen 2017.*

Hvert år i januar starter barnehagen i med å ha **internasjonale dager**, der vi har spesielt fokus på kultur, språk og mat fra de ulike nasjonalitetene vi har i vår barnehage. I år har vi fokus på land som Litauen, Russland, Kongo, Polen, samisk og Thailand. Det er satt av en uke til å lære om et land, og det er laget rammer fra de ulike landene som skal være lett å ta fram til en samlingsstund. På denne måten får både barna og de voksne et innblikk og kunnskap om barnas kulturelle bakgrunn. Her er samarbeidet med familiene et mål for å hente inn kunnskap både på mat tradisjoner og innenfor det kulturelle.

## SAMISK arbeid i Sandnes barnehage / Goadat Mánáidgárdi

MÅL: Sandnes barnehage / Goadat Mánáidgárdi skal bidra til at alle barn i barnehagen er med på å skape en positiv holdning og oppfatning av samisk språk og kultur som en naturlig del av samfunnet vi lever i.

Hva	Hvordan
<p>Språk</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samiske navn på avdelingene</li> <li>• Samiske navn på mat og utstyr</li> <li>• Samisk alfabet synlig</li> <li>• Samiske sanger og joik</li> <li>• Samiske navn på ukedager, måneder, årstider, farger, ting vi har rundt oss og klesplagg</li> </ul>
<p>Kultur</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 samiske årstider</li> <li>• Kofter</li> <li>• Reinsamling</li> <li>• Blod-mat og reinkjøtt</li> <li>• Samefolkets dag med samisk mat og aktiviteter</li> <li>• Doudji med reinskinn- sisti, reinhorn, ull.</li> <li>• Flagg</li> </ul>
<p>Identitet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilhørighet</li> <li>• Respekt og toleranse</li> <li>• Språk og kultur</li> </ul>

Barnehagen har Samisk års hjul som utgangspunkt for månedsplanene. De 8 ulike årstider innebærer ulike gjøremål for samene og generelt for alle som bor i nord, og det gir oss mulighet til aktiviteter og oppgaver som vi kan gjøre i barnehagen. Dette jobbes ulik fra avdeling til avdeling i barnehagen, avhengig av språk, alder- og utvikling.

## PLANLEGGING, PEDAGOGISK DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, og som stadig er i utvikling. Barn og foreldre har rett til medvirkning i denne prosessen. Målet med dette er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal være en lærende organisasjon og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planleggingen gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig i det pedagogiske arbeidet og kunnskap om barnas trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i grupper. I vår planlegging bruker barnehagen redskaper som:

- Årsplan

- Rammeplanen
- Månedspaner for den enkelte avdeling
- Aktivitetsplan for de ulike periodene gjennom året, med samiske aktiviteter
- Samisk års kalender

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.


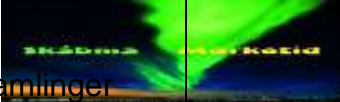
På møter og i samtale med foreldre bruker vi ulike verktøy som

- Praksisfortellinger
- Alle med, observasjons skjema til foreldresamtaler
- Foreldresamtaler
- Brukerundersøkelser
- Observasjoner, refleksjoner og vurderinger i forhold til barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidig utvikling.
- Vurdering av uken og måneden som er gått med blant annet bilder.

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehages planer, barnehageloven og rammeplanen.

## FASTE AKTIVITETER OG TRADISJONER

AKTIVITETER	TRADISJONER
<p>Januar / Ođđajagemánnu Februar / Guovvamánnu 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: Nasjonaliteter i barnehagen vår</li> <li>• Internasjonale uker i barnehagen; vi skal markere og løfte frem de ulike nasjonaliteter og kulturer vi har i barnehagen. (Rammeplan, s. 9; mangfold og gjensidig respekt).</li> <li>• Reinflokken er på fjellet, spiser mose, høy som de må grave etter.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solfest</li> <li>• Samefolkets dag</li> <li>- Russland</li> <li>- Litauen</li> <li>- Polen</li> <li>- Kongo</li> <li>- Thailand</li> <li>- Samisk</li> </ul> <p>Avslutningsfest for internasjonale uker.</p>
<p>Mars / - Njukčamánnu April / - Cuonománnu 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: Uteaktiviteter</li> <li>• Vi fordyper oss i eventyret «Skinnavotten» og «Geitekillingen som kunne telle til ti» (Avdelingene velger hvilket)</li> <li>• Småfuglene kommer tilbake</li> <li>• Spor i sneen</li> <li>• Barnehagekunstutstilling april-21</li> <li>• Kroppen og følelser. Hjertesamlinger</li> <li>• Lære å lage bål</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ski- og akedag</li> <li>• Påskelunsj</li> </ul>
<p>Mai / Miessemánnu Reinen kalver og befinner seg i kalvings landet. Juni / Geassemánnu 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: Vår</li> <li>• Vi fordyper oss i eventyret «Rødhette og ulven» og «Gullhår» (avdelingene velger hvilket)</li> <li>• Reinen flytter fra kalvings land til sommerbeite</li> <li>• Insekter og nytt liv våkner til liv</li> <li>• Trafikk sikkerhet</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sykkeldag</li> <li>• Skramle tog</li> <li>• Sommerfest</li> </ul>

<p>August– Borgemánnu 2021: - Tilvenning av nye barn</p> <p>September - Čakčamánnu-2021: Høsting fra naturen</p> <p>Oktober – Golggotmánnu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tema: Høst</li><li>• Oppstart for nye barn i barnehagen.</li><li>• Vi fordyper oss i eventyret «Bukkene Bruse» og «Pannekaka» (avdelingene velger hvilket); sang, eventyr, dramatisering, formingsaktiviteter.</li><li>• Reinsamling med slakting</li><li>• Lage mat av ferskkjøtt, innmat og blod</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Høst tur</li><li>• Innsamlingsaksjon</li><li>• Brannvernuke</li></ul> 
<p>November - Skábmamánnu 2021 </p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tema: Mørketid</li><li>• Vi fordyper oss i eventyret «Morgenstjerne»</li><li>• Kroppen og følelser Hjertesamlinger</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mørketidslunsj</li></ul> 
<p>Desember - Juovlamánnu 2021</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tema: Jul</li><li>• Adventstid – vi markerer ventetida ved å tenne adventslys og ha adventssamling. Vi får anledning til å dra til Kapellet på Sandnes på advent – stund.</li><li>• Vi leser juleevangeliet</li><li>• Det blir tid for å lage julepynt og kanskje noen julegaver.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lucia feiring med foreldre/foresatte</li><li>• Nissefest; Vi spiser julegrøt, går rundt juletre og klær oss i nisseklær og nisseluer.</li></ul> 